राष्ट्रीय शिक्षा नीति (National Education Policy)-2020

कला संकाय

परास्नातक-शिक्षाशास्त्र

(Post Graduation (M.A.)- Education)

पाठ्यक्रम

(Syllabus)-2024-2025 Onwards

प्रो. राजेन्द्र सिंह (रज्जू भय्या) विश्वविद्यालय, प्रयागराज (उ.प्र.)

पाठ्यक्रम का निर्माण निम्नलिखित विशेषज्ञों(अध्ययन समिति के सदस्यों) के द्वारा किया गया-

S.N.	Name	Designation	University / College	Sign.
1.	**प्रो. शिवम श्रीवास्तव**	**संयोजक**	प्राचार्य, मदनमोहन मालवीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, कालाकांकर, प्रतापगढ़	
2.	डॉ. निशान्त कुमार पांडेय	सदस्य	सहायक आचार्य- हेमवतीनंदन बहुगुणा पी.जी. कालेज, लालगंज, प्रतापगढ़	
3.	श्री संजय कुमार दुबे	सदस्य	सहायक आचार्य- मुनीश्वरदत्त पी.जी.कालेज, प्रतापगढ़	

Prof. Rajendra Singh (Rajju Bhaiya) University, Prayagraj

M.A. Syllabus as per Credit & Grading System

{Session: 2024-25 onwards}

स्नातक सप्तम सेमेस्टर / स्नातकोत्तर प्रथम सेमेस्टर

(UG Semester-VII / (PG Semester-I)

Course Code	Course Name	Evaluation (MM=100)			Credits (MM=20)
		Internal		External	
		CIE	Practical	ETE	
E010701T Core	शिक्षा के दार्शनिक आधार (Philosophical Bases of Education)	25	-	75	4
E010702T Core	शिक्षा के समाजशास्त्रीय आधार (Sociological Bases of Education)	25	-	75	4
E010703T Core	शोध प्रविधि (Research Methodology)	25	-	75	4
E010704T Or	शिक्षा का इतिहास (स्वतंत्रता के पूर्व) History of Education (Before Independence)	25	-	75	4
E010705T Elective	शिक्षा का इतिहास (स्वतंत्रता के पश्चात्) History of Education (After Independence)	25	-	75	4
E010706R	संस्थागत नियोजन, लागत, लाभ, विश्लेषण, सामाजिक, आर्थिक सर्वेक्षण (Institutional Planning,Cost, Benefit, Analysis, Social, Economic Survey)	-	50	50	4

स्नातक अष्टम सेमेस्टर (UG Semester-VIII)

चार वर्षीय स्नातक कार्यक्रम के लिए (For Four Year Undergraduate Programme)

Course Code	Course Name	Evaluation (MM=100)			Credits (MM=20)
		Internal		External	
		CIE	Practical	ETE	
E010801T **Core**	मापन, मूल्यांकन और सांख्यिकी (Measurement Evaluation and Statistic)	25	-	75	4
E010802T **Core**	शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार (Psychological Bases of Education)	25	-	75	4
E010803R **MRP**	शोध परियोजना (Research Project)			100	12

स्नातकोत्तर द्वितीय सेमेस्टर (PG Semester-II)

स्नातकोत्तर कार्यक्रम सीधे प्रवेश के लिए (Post Graduate Programme- Lateral Entry)

Course Code	Course Name	Evaluation (MM=100)			Credits (MM=20)
		Internal		External	
		CIE	Practical	ETE	
E010801T Core	मापन, मूल्यांकन और सांख्यिकी (Measurement, Evaluation and Statistics)	25	-	75	4
E010802T Core	शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार (Psychological Bases of Education	25	-	75	4
E010803T Or	शिक्षा का राजनीतिशास्त्र एवं अर्थशास्त्र (Politics and Economics of Education)	25	-	75	4
E010804T Elective	शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श (Guidance And Counseling in Education)	25	-	75	4
E010805T Or	अध्यापक शिक्षा (Teacher Education)	25	-	75	4
E010806T Elective	पाठ्यचर्या अध्ययन (Curriculum Studies)	25	-	75	4
E010807P	मनोवैज्ञानिक परीक्षण (Psychological Test)	-	50	50	4

स्नातकोत्तर तृतीय सेमेस्टर / सेमेस्टर प्रथम (स्नातकोत्तर एक वर्षीय कार्यक्रम सीधे प्रवेश के लिए)

PG Semester-III/ PG Semester-I(One Year PG Programme- Lateral Entry)

Course Code	Course Name	Evaluation(MM=100)			Credits (MM=20)
		Internal		External	
		CIE	Practical	ETE	
E010901T Core	शैक्षिक प्रबन्धन,प्रशासन एवं नेतृत्व (Educational Management Administration and Leadership)	25	-	75	4
E010902T Core	शिक्षा में प्रौद्योगिकी (Technology In Education)	25	-	75	4
E010903T Or E010904T Elective	शिक्षणशास्त्र, प्रौढ़शिक्षा तथा मूल्यांकन (Pedagogy, Andragogy and Assessment)	25	-	75	4
	शिक्षा के लिए प्रौद्योगिकी (Technology For Education)	25	-	75	4
E010905T Or E010906T Elective	समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)	25	-	75	4
	स्त्री शिक्षा का विकास (Development of Woman Education)	25	-	75	4
E010907R	शोध पत्र लेखन एवं शैक्षिक भ्रमण Research Paper Writing and Educational tour)		50	50	4

स्नातकोत्तर सेमेस्टर- चतुर्थ / स्नातकोत्तर सेमेस्टर- द्वितीय (एक वर्षीय स्नातकोत्तर कार्यक्रम)

PG Semester-IV / PG semester-II(One Year PG Programme)

Course Code	Course Name	Evaluation	Credits (MM=20)
MRP	शोध प्रबन्ध (Dissertation)	**100**	20

स्नातक सप्तम सेमेस्टर / स्नातकोत्तर प्रथम सेमेस्टर
(UG Semester-VII / (PG Semester-I)

प्रश्नपत्र-प्रथम (अनिवार्य) Paper- I (Core)

Course Code	Course Name
E010701T	शिक्षा के दार्शनिक आधार (Philosophical Bases of Education)

Course outcomes:

विद्यार्थी निम्नलिखित के सम्बन्ध में समझ विकसित कर सकेंगे-

1.विद्या के विशेष संदर्भ में भारतीय दार्शनिक विचारधाराओं का योगदान।

2. सूचना, ज्ञान और प्रज्ञा के विशेष संदर्भ में पाश्चात्य विचारधाराओं का योगदान।

3. दर्शन एवं शिक्षा में अन्तर्सम्बन्ध।

Unit-I

सांख्य, योग, वेदान्त,बौद्ध और जैनदर्शन का"विद्या" के विशेष संदर्भ में।

Unit-II

दयानंद(आर्य समाज) दर्शन तथा इस्लामी परम्पराओं का शैक्षणिक लक्ष्यों और वैध ज्ञानार्जन की विधियों के परिप्रेक्ष्य में अध्ययन।

Unit-III

आदर्शवाद,यथार्थवाद, प्रकृतिवाद, व्यवहारिकतावाद, मार्क्सवाद, अस्तित्ववाद का शिक्षा में योगदान।

Unit-IV

"सूचना", "ज्ञान" और "प्रज्ञा" के विशेष संदर्भ में शिक्षा में पाश्चात्य विचारधाराओं का योगदान।

Suggested Readings:

1. शिक्षा क्या है-जे. कृष्णमूर्ति।
2. शिक्षा दर्शन एवं समाजशास्त्रीय पृष्ठभूमि –राजीव मालवीय।
3. शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूमि- एल. के. ओड।
4. शिक्षा के दार्शनिक परिप्रेक्ष्य- चाँद किरण सलूजा।
5. शिक्षा दर्शन- रमन बिहारी लाल।
6. शिक्षा की वैचारिक संरचना- शिवम् श्रीवास्तव।
7. शिक्षा दर्शन- रामशकल पाण्डेय।
8. Theory and Principles of Education- J.C. Agrawal.
9. Principle of Education- N.R.S. Saxena.
10. Theory and Principle of Education- Bhatia & Bhatia.

<u>प्रश्नपत्र-द्वितीय (अनिवार्य) Paper- II (Core)</u>

Course Code	Course Name
E010702T	शिक्षा के समाजशास्त्रीय आधार (Sociological Bases of Education)

Course outcomes:

1.विद्यार्थी शिक्षा के सामाजिक आधार को समझ सकेंगे।
2. विद्यार्थियों में समाजशास्त्र के महत्वपूर्ण सिद्धान्तों एवं संस्थाओं की समझ विकसित हो सकेगी।
3. विद्यार्थियों में समाज और शिक्षा के पारस्परिक सम्बन्धों का अनुभव हो सकेगा।
4. भारतीय संविधान में प्रतिष्ठापित राष्ट्रीय मूल्यों की समझ विकसित करना।

Unit-I

शिक्षा का समाजशास्त्र, शिक्षा के समाजशास्त्र के प्रति विभिन्न उपागम(प्रतीकात्मक, परस्पर क्रिया, संरचनात्मक, प्रकार्यवाद तथा संघर्ष सिद्धान्त)।

Unit-II

सामाजिक संस्थाओं की संकल्पना एवं प्रकार तथा उनके कार्य (परिवार, विद्यालय और समाज) सामाजिक आंदोलनों की संकल्पना, सामाजिक आंदोलनों के सिद्धान्त (सापेक्ष वंचन, संसाधन जुटाना, राजनीतिक प्रक्रिया सिद्धान्त तथा नव सामाजिक आंदोलन सिद्धान्त)।

Unit-III

समाजीकरण और शिक्षा- शिक्षा और संस्कृतिः सामाजिक परिवर्तन के लिए शैक्षिक विचार के विकास में विचारकों (स्वामी विवेकानन्द, रवीन्द्र नाथ टैगोर, महात्मा गाँधी, अरविन्द, जे. कृष्णमूर्ति, पावलो फ्रेरे, वोल्स्टनक्राफ्ट, नेल नौडिंग्स तथा सावित्री बाई फुले) का योगदान।

Unit-IV

भारत के संविधान में प्रतिष्ठापित राष्ट्रीय मूल्य- शिक्षा के विशेष संदर्भ में समाजवाद, धर्मनिरपेक्षता, न्याय, स्वतंत्रता, लोकतंत्र, समानता, स्वाधीनता।

Suggested Readings:

1. शिक्षा क्या है-जे. कृष्णमूर्ति।
2. शिक्षा दर्शन एवं समाजशास्त्रीय पृष्ठभूमि –राजीव मालवीय।
3. समाजशास्त्र विवेचन- एन. सिधी एवं गोस्वामी।
4. भारतीय शिक्षा का समाजशास्त्र- एस.पी.रूहेला।
5. शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार- रमनबिहारी लाल।
6. Philosophical and Sociological Bases of Education- S.S. Mathur.
7. Teacher in Emerging Indian Society- Ramshakal Pandey.
8. Philosopical and Sociological Theories of Education- Raman Bihari Lal.

प्रश्नपत्र-तृतीय (अनिवार्य) Paper- III (Core)

Course Code	Course Name
E010703T	शोध प्रविधि (Research Methodology)

Course outcomes:

1. शिक्षा में शोध की उपयोगिता समझ सकेंगे।
2. शोध प्रविधि की समझ विद्यार्थियों को हो सकेगी।
3. विद्यार्थी चर की अवधारणा का बोध कर सकेंगे।
4. विद्यार्थियों में शोध उपकरणों का अवबोध कराना।

Unit-I

शैक्षिक शोध का अर्थ तथा विषय क्षेत्र, वैज्ञानिक पद्धति का अर्थ तथा चरण, वैज्ञानिक पद्धति के अभिलक्षण (अनुकरणीयता, परिशुद्धता, मिथ्यापनीयता तथा मितव्ययिता) वैज्ञानिक पद्धति के प्रकार (गवेषणात्मक, व्याख्यात्मक तथा वर्णनात्मक)।

Unit-II

एक वैज्ञानिक क्रिया-कलाप के रूप में शोध के लक्ष्यः समस्या समाधान, सिद्धान्त निर्माण तथा भविष्य कथन, शोध के प्रकार (मौलिक, अनुप्रयुक्त, क्रियाशील), शैक्षिक शोध के प्रति उपागम(मात्रात्मक तथा गुणात्मक), शैक्षिक शोध में अभिकल्प(वर्णनात्मक, प्रयोगात्मक तथा ऐतिहासिक)।

Unit-III

चरः अवधारणा कंस्ट्रक्ट्स तथा चर, चरों के प्रकार (अनाश्रित, आश्रित, बाह्य, मध्यवर्ती तथा मॉडरेटर),प्राकल्पना-अवधारणा, स्रोत प्रकार(शोध, निर्देशात्मक, गैर-निर्देशात्मक, निराकरणीय),, प्राकल्पना के अभिलक्षण, नमूना चयन की तकनीकें (प्रायिकता तथा गैर-प्रायिकता नमूना चयन)।

Unit-IV

शोध के उपकरण- उपकरण की विधि मान्यता, विश्वसनीयता तथा मानकीकरण उपकरणों के प्रकार (कोटि निर्धारण पैमाना, अभिवृत्ति निर्धारण पैमाना, प्रश्नावली अभिक्षमता परीक्षण तथा उपलब्धि परीक्षण, इंवेटरी), शोध की तकनीकें (प्रेक्षण, साक्षात्कार तथा प्रेक्षेपी तकनीकें)।

Suggested Readings:

1.राय पारसनाथः अनुसंधान परिचय।
2. श्रीवास्तव आनन्द, शर्मा कंचनः शैक्षिक अनुसंधान।
3. गुप्ता एस.पीः अनुसंधान संदर्शिका।
4. भटनागर आर.पीः शिक्षा अनुसंधान।
5. कपिल, एच.केः अनुसंधान विधियाँ व्यवहारपरक विज्ञान में।
6. सिंह अरूण कुमारः मनोविज्ञान, समासशास्त्र शिक्षा में शोध विधियाँ।
7. Best J.W. : Research in Education.
8. Kaul, Lokesh : Methodology Of Educational Research.
9. Kerlinger F.N. : Foundation of Behavioral Research.

प्रश्नपत्र-चतुर्थ (वैकल्पिक) Paper- IV (Elective)

Course Code	Course Name
E010704T	शिक्षा का इतिहास (स्वतंत्रता के पूर्व) History of Education (Before Independence)

Course outcomes:

1. वैदिक , बौद्ध और मध्यकालीन शिक्षा प्रणाली का ज्ञान कराना।
2.प्राचीन शिक्षा प्रणाली की प्रमुख विशेषताओं की समझ उत्पन्न कराना।
3. प्राचीन शिक्षा प्रणाली से वर्तमान प्रणाली को और उन्नत बनाना।
4. ब्रिटिश कालीन शिक्षा प्रणाली का ज्ञान कराना।

Unit-I

वैदिक शिक्षा प्रणालीः उद्देश्य, संरचना एवं संगठन, प्रशासन एवं वित्त, शिक्षा की पाठ्यचर्या, गुरू-शिष्य संबंध, परीक्षाएँ एवं उपलब्धियाँ, समापवर्तन संस्कार, वैदिक कालीन शिक्षा के प्रमुख केन्द्र- गुरूकुल एवं मठ (तक्षशिला, मिथिला, प्रयाग, काशी)।

Unit-II

बौद्ध शिक्षा प्रणालीः उद्देश्य, संरचना, संगठन, प्रशासन एवं वित्त, शिक्षा की पाठ्यचर्या, शिक्षक-शिक्षार्थी संबंध, परीक्षाएँ एवं उपलब्धियाँ, बौद्ध कालीन शिक्षा के केन्द्र (तक्षशिला, नालन्दा, वल्लभी, विक्रमशिला)।

Unit-III

मध्यकालीन शिक्षा प्रणाली- उद्देश्य संरचना एवं संगठन, प्रशासन एवं वित्त, शिक्षा की पाठ्यचर्या, शिक्षक-शिक्षार्थी संबंध परीक्षाएँ एवं उपलब्धियाँ एवं मध्यकालीन शिक्षा के प्रमुख केन्द्र (मकतब एवं मदरसा)।

Unit-IV

ब्रिटिश कालीन शिक्षा-मैकाले का विवरण पत्र, वुड का घोषणा पत्र, हंटर आयोग, भारतीय विश्वविद्यालय आयोग (1905), सैडलर आयोग, हटाँग समिति, वर्धा सम्मेलन, सर्जेंट रिपोर्ट।

Suggested Readings:

1.लाल रमन बिहारीः भारतीय शिक्षा का इतिहास,विकास एवं समस्याएँ।
2. वालिया, जे.एसः भारत में शिक्षा व्यवस्था का विकास।
3. गुप्ता, एस. पीः भारतीय शिक्षा का इतिहास।
4. भारतीय शिक्षा का ऐतिहासिक विवेचन-डॉ.एस.पी. गुप्ता, डॉ. अलका गुप्ता
5. Ghosh, Suresh Chandra: History of Education in India

प्रश्नपत्र-चतुर्थ (वैकल्पिक) Paper- IV (Elective)

Course Code	Course Name
E010705T	शिक्षा का इतिहास (स्वतंत्रता के पश्चात्) History of Education (After Independence)

Course outcomes:

1. स्वतंत्रता के पश्चात् शिक्षा के क्षेत्र में समितियों और आयोगों के योगदान का ज्ञान कराना।
2. स्वतंत्रता के पश्चात् शिक्षा की प्रगति की जानकारी कराना।

Unit-I

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1952-53), माध्यमिक शिक्षा आयोग (कोठारी आयोग)1964-66 -प्रमुख संस्तुतियाँ एवं योगदान।

Unit-II

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986,1992, राष्टीय शिक्षक आयोग (1999)- प्रमुख संस्तुतियाँ एवं योगदान।

Unit-III

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005), राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (2007),यशपाल समिति रिपोर्ट (2009), अध्यापक शिक्षा के विशेष संदर्भ में अध्ययन।

Unit-IV

अध्यापक शिक्षा राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2009), न्यायमूर्ति वर्मा समिति रिपोर्ट(2012), राष्टीय शिक्षा नीति (2020)- प्रमुख संस्तुतियाँ एवं योगदान।

Suggested Readings:

1.गुप्ता एस.पी. एवं अलकाः भारतीय शिक्षा का इतिहास,विकास एवं समस्याएँ।

2. सारस्वत, मालतीः भारतीय शिक्षा का विकास एवं समसामयिक समस्याएँ।
3. मदान, पूनमः भारत में शिक्षा व्यवस्था का विकास तथा समस्याएँ।
4. लाल, रमन बिहारीः भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं विकास।
5. राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020- एक सरल परिचय- डॉ.एस.पी. गुप्ता, डॉ. अलका गुप्ता

प्रश्नपत्र-पंचम (प्रायोगिक) Paper- V (Practical)

Course Code	Course Name
E010706R	संस्थागत नियोजन, लागत, लाभ, विश्लेषण, सामाजिक, आर्थिक सर्वेक्षण (Institutional Planning,Cost, Benefit, Analysis, Social, Economic Survey)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी शोध की ओर उन्मुख हो सकेंगे।
2. विद्यार्थी प्रोफाइल निर्माण की प्रक्रिया को समझ सकेंगे।
3. विद्यार्थी आय-व्यय, लागत-लाभ विश्लेषण को समझकर स्वयं के जीवन में इसका उपयोग कर सकेंगे।

Unit-I

विद्यालयः आवश्यकता, महत्व, प्रशासन के दृष्टिकोण से विद्यालय के प्रकार।

Unit-II

विद्यालय प्रोफाइल और उसका निर्माण।

Unit-III

विद्यार्थी के शैक्षिक जीवन में समाज के प्रभाव का महत्व।

Unit-IV

विद्यार्थी के शैक्षिक जीवन में उसके आर्थिक पक्ष के प्रभाव का महत्व।

Suggested Readings:

1.गुप्ता एस.पी. एवं अलकाः भारतीय शिक्षा का इतिहास,विकास एवं समस्याएँ।

2. सारस्वत, मालतीः भारतीय शिक्षा का विकास एवं समसामयिक समस्याएँ।

3. मदान, पूनमः भारत में शिक्षा व्यवस्था का विकास तथा समस्याएँ।

4. लाल, रमन बिहारीः भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं विकास।

स्नातक अष्टम सेमेस्टर (UG Semester-VIII)

चार वर्षीय स्नातक कार्यक्रम के लिए (For Four Year Undergraduate Programme)

प्रश्नपत्र-प्रथम (अनिवार्य) Paper- I (Core)

Course Code	Course Name
E010801T	मापन, मूल्यांकन और सांख्यिकी (Measurement, Evaluation and Statistics)

Course outcomes:

1. मापन एवं मूल्यांकन को समझ सकेंगें।
2. मापन पैमाने के प्रकारों को समझ सकेंगे।
3. मात्रात्मक और गुणात्मक प्रदत्त विश्लेषण समझ सकेंगे।
4. शैक्षिक सांख्यिकी का प्रयोग सीख सकेंगे।

Unit-I

मापन मूल्यांकन का संप्रत्यय एवं आवश्यकता एवं महत्व, मापन एवं मूल्यांकन में भेद, शैक्षिक मूल्यांकन की प्रक्रिया, संरचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन।

Unit-II

मापन पैमाने के प्रकार (नामिनल, क्रमसूचक, अन्तराल और अनुपात), मात्रात्मक और गुणात्मक प्रदत्त विश्लेषण- (केन्द्रीय प्रवृत्ति का मापन, परिवर्तिता,विश्वासाश्रित सीमाएँ तथा प्रदत्त की रेखा चित्रात्मक प्रस्तुतीकरण)।

Unit-III

प्राकल्पना का परीक्षण(प्रकार-1 तथा प्रकार-2 की त्रुटियाँ) सार्थकता के स्तर, सांख्यिकीय जाँच की शक्ति तथा इसके प्रभाव का आकार, प्राचलिक तकनीकें, गैर प्राचलिक तकनीकें, प्राचलिक तकनीकों के प्रयोग के लिए संतुष्ट करने वाली स्थितियाँ।

Unit-IV

अनुमानिक प्रदत्त विश्लेषण, सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग और विवेचनःसह साहचर्य-टी परीक्षण, जैड परीक्षण, ANOVA (अनोवा) काई वर्ग (समान प्रायिकता तथा सामान्य प्रायिकता, प्राकल्पना)गुणात्मक प्रदत्त विश्लेषण- प्रदत्त न्यूनन और वर्गीकरण, वैश्लेषिक प्रवर्तन और कास्टेंट कंपेरिजन, त्रिभुजन की अवधारणा।

Suggested Readings:

1.लाल, रमन बिहारीः शिक्षा में मापन, मूल्यांकन एवँ सांख्यिकी।
2. गुप्ता, एस.पीः आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन।
3. पाण्डेय, के.पीः शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन।
4. Garrett, H.E.(1967): Statistics in Psychology in Education.
5. Gupta, S.P.(1995): Modern Measurement and Evaluation.

प्रश्नपत्र-द्वितीय (अनिवार्य) Paper- II (Core)

Course Code	Course Name
E010802T	शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार (Psychological Bases of Education)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी बुद्धि और उसके विकास को समझ सकेंगे।
2. विद्यार्थी अधिगम नियमों को समझ सकेंगे।
3. मनोविज्ञान का शिक्षा में प्रयोग समझ सकेंगे।
4. मार्गदर्शन एवं परामर्श के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।

Unit-I

शिक्षा और मनोविज्ञान का अन्तर्सम्बन्ध, बुद्धि तथा विकासः संकल्पना तथा नियम तथा संज्ञानात्मक प्रक्रिया तथा संज्ञानात्मक विकास की अवस्थाएँ।

Unit-II

व्यक्तित्वः परिभाषाएँ तथा सिद्धान्त (फ्रायड, कार्ल रोजर्स, गोर्डन, आलपोर्ट, मैक्स, वर्थिमर, कुर्त कोफ्का) मानसिक स्वास्थ्य तथा मानसिक स्वच्छता।

Unit-III

बुद्धि के प्रति उपागम- ऐकिक से बहुलित तकः सामाजिक बुद्धि की संकल्पनाएँ, बहुल बुद्धि , संवेगात्मक बुद्धि, स्टर्नवर्ग, गार्डनर, द्वारा प्रवर्तित बुद्धि के सिद्धान्त, बुद्धि का निर्धारण, समस्या समाधान, की संकल्पनाएँ, समालोचनात्मक चिंतन, अधिसंज्ञान तथा सृजनात्मकता।

Unit-IV

अधिगम(ज्ञानार्जन) के नियम(Principles) तथा सिद्धान्त (Theories):अधिगम के व्यवहारपरक,संज्ञानात्मक तथा सामाजिक सिद्धान्त, सामाजिक अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक, सामाजिक सक्षमता, सामाजिक संज्ञान की संकल्पना, सामाजिक संबंध तथा समाजीकरण के लक्षणों की समझ।

Suggested Readings:

1.गुप्ता, एस.पीः उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान।

2. भटनागर, सुरेशः उच्च शिक्षा मनोविज्ञान।

3. मंगल, एस.केः शिक्षा मनोविज्ञान।

4. Chauhan S.S.: Advanced Educational Psychology.

5. Mangal S.K.: Education Psychology.

प्रश्नपत्र-तृतीय (शोध) Paper- III (Research)

Course Code	Course Name
E010803R	शोध परियोजना (Research Project)

Course outcomes:

1. शोध का अर्थ एवं आवश्यकता जान सकेंगे।
2. शोध प्रस्तावना को समझकर लिख सकेंगे।
3. समस्या की प्रकृति समझ सकेंगे।
4. अनुसंधान के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे।

Unit-I

लघु शोध प्रबन्ध (समस्या चयन से लघु शोध प्रबन्ध लेखन तक)।

Suggested Readings:

1.गुप्ता, एस.पीः अनुसंधान संदर्शिका।

2. कपिल, एच.केः अनुसंधान विधियाँ व्यवहारपरक विज्ञान में।

3. सुलेमान, एमः मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ।

4. Best, J.W.: Research in Education, New Delhi.

5. Kerlinger F.N.: Foundation of Behavior Research.

स्नातकोत्तर द्वितीय सेमेस्टर (PG Semester-II)
स्नातकोत्तर कार्यक्रम सीधे प्रवेश के लिए (For Post Graduate Programme- Lateral Entry)

प्रश्नपत्र-प्रथम (अनिवार्य) Paper- I (Core)

Course Code	Course Name
E010801T	मापन, मूल्यांकन और सांख्यिकी (Measurement, Evaluation and Statistics)

Course outcomes:

1. मापन एवं मूल्यांकन को समझ सकेंगें।
2. मापन पैमाने के प्रकारों को समझ सकेंगे।
3. मात्रात्मक और गुणात्मक प्रदत्त विश्लेषण समझ सकेंगे।
4. शैक्षिक सांख्यिकी का प्रयोग सीख सकेंगे।

Unit-I

मापन मूल्यांकन का संप्रत्यय एवं आवश्यकता एवं महत्व, मापन एवं मूल्यांकन में भेद, शैक्षिक मूल्यांकन की प्रक्रिया, संरचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन

Unit-II

मापन पैमाने के प्रकार (नामिनल, क्रमसूचक, अन्तराल और अनुपात), मात्रात्मक और गुणात्मक प्रदत्त विश्लेषण- (केन्द्रीय प्रवृत्ति का मापन, परिवर्तिता,विश्वासाश्रित सीमाएँ तथा प्रदत्त की रेखाचित्रात्मक प्रस्तुतीकरण)

Unit-III

प्राकल्पना का परीक्षण(प्रकार-1 तथा प्रकार-2 की त्रुटियाँ) सार्थकता के स्तर, सांख्यिकीय जाँच की शक्ति तथा इसके प्रभाव का आकार, प्राचलिक तकनीकें, गैर-प्राचलिक तकनीकें, प्राचलिक तकनीकों के प्रयोग के लिए संतुष्ट करने वाली स्थितियाँ।

Unit-IV

अनुमानिक प्रदत्त विश्लेषण, सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग और विवेचनःसह साहचर्य-टी परीक्षण, जैड परीक्षण, ANOVA (अनोवा) काई वर्ग (समान प्राययिकता तथा सामान्य प्राययिकता, प्राकल्पना) गुणात्मक प्रदत्त विश्लेषण- प्रदत्त न्यूनन और वर्गीकरण, वैश्लेषिक प्रवर्तन और कास्टेंट कंपेरिजन, त्रिभुजन की अवधारणा।

Suggested Readings:

1.लाल, रमन बिहारीः शिक्षा में मापन, मूल्यांकन एवँ सांख्यिकी।
2. गुप्ता, एस.पीः आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन।
3. पाण्डेय, के.पीः शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन।
4. Garrett, H.E.(1967): Statistics in Psychology in Education.
5. Gupta, S.P.(1995): Modern Measurement and Evaluation.

प्रश्नपत्र-द्वितीय (अनिवार्य) Paper- II (Core)

Course Code	Course Name
E010802T	शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार (Psychological Bases of Education)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी बुद्धि और उसके विकास को समझ सकेंगे।
2. विद्यार्थी अधिगम नियमों को समझ सकेंगे।
3. मनोविज्ञान का शिक्षा में प्रयोग समझ सकेंगे।
4. मार्गदर्शन एवं परामर्श के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।

Unit-I

शिक्षा और मनोविज्ञान का अन्तर्सम्बन्ध, बुद्धि तथा विकासः संकल्पना तथा नियम तथा संज्ञानात्मक प्रक्रिया तथा संज्ञानात्मक विकास की अवस्थाएँ।

Unit-II

व्यक्तित्वः परिभाषाएँ तथा सिद्धान्त (फ्राय़ड, कार्ल रोजर्स, गोर्डन, आलपोर्ट, मैक्स, वर्थिमर, कुर्त कोफ्का) मानसिक स्वास्थ्य तथा मानसिक स्वच्छता।

Unit-III

बुद्धि के प्रति उपागम- ऐकिक से बहुलित तकः सामाजिक बुद्धि की संकल्पनाएँ, बहुल बुद्धि , संवेगात्मक बुद्धि, स्टर्नवर्ग, गार्डनर, द्वारा प्रवर्तित बुद्धि के सिद्धान्त, बुद्धि का निर्धारण, समस्या समाधान, की संकल्पनाएँ, समालोचनात्मक चिंतन, अधिसंज्ञान तथा सृजनात्मकता।

Unit-IV

अधिगम(ज्ञानार्जन) के नियम(Principles) तथा सिद्धान्त (Theories):अधिगम के व्यवहारपरक, संज्ञानात्मक तथा सामाजिक सिद्धान्त, सामाजिक अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक, सामाजिक सक्षमता, सामाजिक संज्ञान की संकल्पना, सामाजिक संबंध तथा समाजीकरण के लक्षणों की समझ।

Suggested Readings:

1.गुप्ता, एस.पीः उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान।
2. भटनागर, सुरेशः उच्च शिक्षा मनोविज्ञान।
3. मंगल, एस.केः शिक्षा मनोविज्ञान।
4. Chauhan S.S.: Advanced Educational Psychology.
5. Mangal S.K.: Education Psychology.

प्रश्नपत्र-तृतीय (वैकल्पिक) Paper- III (Elective)

Course Code	Course Name
E010803T	शिक्षा का राजनीतिशास्त्र एवं अर्थशास्त्र (Politics and Economics of Education)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी राजनीति और शिक्षा के संबंधों को समझ सकेंगे।
2. विद्यार्थी शिक्षा और नीतियों के बीच संबंधों को समझ सकेंगे।
3. विद्यार्थी शिक्षा के अर्थशास्त्र की संकल्पना को समझ सकेंगे।

Unit-I

शिक्षा और राजनीति के बीच संबंध, शिक्षा और राजनीति संबंधी दृष्टिकोण-उदारवादी, रूढ़िवादी तथा समालोचनात्मक राजनीति को समझने के उपागम (व्यवहारवाद, प्रणाली विश्लेषण, का सिद्धान्त तथा तर्क संगत विकल्प का सिद्धान्त) राजनीतिक विकास तथा राजनीतिक सामाजीकरण के लिए शिक्षा।

Unit-II

शिक्षा के अर्थशास्त्र की संकल्पनाः शिक्षा में लागत-लाभ विश्लेषण बनाम लागत प्रभावी विश्लेषण उच्च शिक्षा को आर्थिक प्रतिफल-संकेतन सिद्धान्त मानव पूँजी सिद्धान्त, शैक्षिक, वित्त व्यवस्था की अवधारणा, सूक्ष्म और स्थूल स्तर पर शैक्षिक वित्त व्यवस्था, बजट निर्माण की संकल्पना।

Unit-III

नीतियों और शिक्षा के बीच संबंध, शिक्षा नीति और राष्ट्रीय विकास के बीच सम्पर्क कड़ी, शिक्षा नीति, तथा नीति निरूपण प्रक्रिया के निरधारक तत्वः वर्तमान स्थिति का विश्लेषण, नीति विकल्पों का सृजन, नीति विकल्पों का मूल्यांकन, नीतिगत निर्णय, नीति कार्यान्वयन की योजना बनाना, नीति के प्रभाव आकलन तथा अनुवर्ती नीति चक्र।

Suggested Readings:

1.पाण्डेय, रामशकलः शिक्षा में वित्त एवं नियोजन

2. मिश्र, आलान्दः शिक्षा का अर्थशास्त्र

3. लाल, रमन बिहारीः शिक्षा दार्शनिक एवं समाजशास्त्री आधार

प्रश्नपत्र-तृतीय (वैकल्पिक) Paper- III (Elective)

Course Code	Course Name
E010804T	शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श (Guidance And Counseling in Education)

Course outcomes:

1. निर्देशन एवं परामर्श के अर्थ से परिचित हो सकेंगे।
2. निर्देशन एवं परामर्श के महत्व को समझ सकेंगे।
3. निर्देशन एवं परामर्श का प्रयोग करके शैक्षिक एवं व्यावसायिक लाभ प्राप्त कर सकेंगे।

Unit-I

निर्देशन(मार्गदर्शन)-अर्थ, आवश्यकता, क्षेत्र, सिद्धान्त, मान्यताएँ, प्रकृति, आधुनिक, प्रवृत्तियाँ, भारत में निर्देशन का इतिहास, भारतीय संदर्भ में निर्देशन की वर्तमान स्थिति व समस्याएँ।

Unit-II

मार्गदर्शन तथा परामर्शन- आवश्यकता और महत्व, मार्गदर्शन के प्रकार- शैक्षिक, व्यावसायिक, व्यक्तिगत, स्वास्थ्य तथा सामाजिक, निर्देशात्मक, अनिर्देशात्मक और मध्यमार्गी।

Unit-III

परामर्शन के प्रति उपागम- संज्ञानात्मक, व्यवहारवादी(एल्बर्ट एलिस), REBT (Rational Emotive Behavior Therapy)और मानवतावादी।

Unit-IV

परामर्शन के सिद्धान्त- व्यवहारवादी, तर्कसंगत, संवेगात्मक तथा यथार्थ।

Suggested Readings:

1.जायसवाल,सीतारामः शिक्षा में निर्देशन और परामर्श।

2. शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्शः डॉ. सत्य नारायण दुबे।

3. वर्मा, रामपालः सिंह उपाध्याय राधावल्लभः शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन एवं परामर्श।

4. दुबे, रमाकान्तः शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन के मूल आधार।

5. शर्मा, आर.ए.एवं चतुर्वेदी शिखाः निर्देशन एवं परामर्श के मूल तत्व।

6.Bhatnagar, Asha and.Gupta, Nirmala: Guidance and Counseling.

7. Cornier, L. and Hackney. H:The Professional Counselor.

प्रश्नपत्र-चतुर्थ (वैकल्पिक) Paper- IV (Elective)

Course Code	Course Name
E010805T	अध्यापक शिक्षा (Teacher Education)

Course outcomes:

1. अध्यापक शिक्षा का सम्प्रत्यय स्पष्ट हो सकेगा।
2. अध्यापक शिक्षा के प्रमुख कार्यक्रमों से अवगत हो सकेंगे।
3. अध्यापक शिक्षा के विभिन्न माडल्स एवं उपागम का अवबोध कर सकेंगे।
4. व्यवसाय के रूप में अध्यापन एवं अध्यापक शिक्षा में नव प्रवर्तन का ज्ञान प्राप्त हो सकेगा।

Unit-I

अध्यापक शिक्षा का अर्थ,प्रकृति तथा विषय क्षेत्रःअध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों के प्रकार, एन.सी.ई.आर.टी. तथा एन.सी.टी.ई. के पाठ्यचर्या प्रलेखों में प्रारम्भिक, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर अध्यापक शिक्षा पाठ्यचर्या की संरचना तथा इससे संबंधित दूरदृष्टि, सेवा-पूर्व अध्यापक शिक्षा के घटकों का संगठन संव्यवहारपरक उपागम (आधारिक पाठ्यक्रमों के लिए) प्रतिपादक, सहयोगात्मक तथा अनुभवजन्य अधिगम।

Unit-II

शुल्मैन, डेंग एवं ल्यूक तथा हैबरमैन के दृष्टिकोण से अध्यापक शिक्षा के ज्ञानाधार को समझना, मननात्मक, अध्यापन का अभिप्राय मननात्मक शिक्षा के माडल्सः व्यवहारवादी सक्षमता-आधारित तथा पूछताछ उन्मुख अध्यापक शिक्षा माडल्स।

Unit-III

सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा की संकल्पना, आवश्यकता, उद्देश्य तथा विषय क्षेत्र, सेवा कालीन अध्यापक शिक्षा का संगठन और इसकी विधियों की रीतियों जिला, राज्य, तथा राष्ट्रीय स्तर पर सेवा कालीन अध्यापक शिक्षा की ऐजेंसियाँ और संस्थान (एस.एस.ए., आर.एम.एस. ए., एस.सी.ई.आर.टी., एन.सी.ई.आर.टी., एन.सी.टी.ई. तथा यू.जी.सी.) सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा योजना बनाने से संबंधित विचारणीय प्राथमिक बिन्दु (उद्देश्य, समयावधि, संसाधन तथा बजट)।

Unit-IV

व्यवसाय तथा व्यावसायीकरण की संकल्पना,एक व्यवसाय के रूप में अध्यापन, अध्यापकों की व्यवसायिक आचारनीति, अध्यापक विकास को प्रभावित करने वाले वैयक्तिक तथा प्रसंगाश्रित कारक आई.सी.टी. एकीकरण, अध्यापक शिक्षा के व्यवसायीकरण के लिए गुणवत्ता प्रवर्धन, अध्यापक शिक्षा में नव प्रवर्तन।

Suggested Readings:

1.सक्सेना, एन.आरः, मिश्र बी.के. और मोहन्ती आर. केः अध्यापक शिक्षा-आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।

2.Mohammad Mijan: Professionalisation of Teacher Education. Mittal Publication New Delhi.

3. NCTE: Policy Perspective In Teacher Education Critique and Documentation, NCTE New Delhi.

4. Elenora Villegas :Teacher Professional Development an in tent national review of the literature;UNESCO: HLEP Peris.

5. Siddiqui M.A. : In Service Teacher Education NCERT New Delhi.

6. National Curriculum for Elementary and Secondary Education- A Framework, NCERT, New Delhi.

प्रश्नपत्र-चतुर्थ (वैकल्पिक) Paper- IV (Elective)

Course Code	Course Name
E010806T	पाठ्यचर्या अध्ययन (Curriculum Studies)

Course outcomes:

1. पाठ्यचर्या की संकल्पना तथा सिद्धान्त की समझ उत्पन्न हो सकेगी।
2. पाठ्यचर्या के माडल्स की जानकारी हो सकेगी।
3. अनुदेशानात्मक प्रणाली का ज्ञान प्राप्त हो सकेगा।
4. पाठ्यचर्या परिवर्तन का सम्प्रत्यय उपागमों की समझ हो सकेगी।

Unit-I

पाठ्यचर्या की संकल्पना तथा सिद्धान्त, पाठ्यचर्या विकास की कार्यनीति पाठ्यचर्या विकास की प्रक्रिया की अवस्थाएँ, पाठ्यक्रम नियोजन की आधाशिला-दार्शनिक आधार (राष्ट्रीय, लोकतंत्रीय) समाजशास्त्रीय आधार(सामाजिक-सांस्कृतिक पुनर्निर्माण) मनोवैज्ञानिक आधार अध्येयता की आवश्यकताएँ तथा अभिरुचियाँ, बेंच मार्किंग तथा राष्ट्रस्तरीय सांविधिक निकायों की भूमिका- पाठ्यचर्या विकास में यू.जी.सी., एन.सी.टी.ई. तथा विश्वविद्यालय की भूमिका।

Unit-II

पाठ्यचर्या अभिकल्प के माडलः परम्परागत तथा समकालीन माडल (शैक्षिक / विषय आधारित माडल, सक्षमता आधारित माडल, सामाजिक कार्य / क्रियाकलाप माडल (सामाजिक पुनर्निर्माण), वैयक्तित आवश्यकताएँ तथा अभिरूचि माडल, परिणाम आधारित एकीकृत माडल, हस्तक्षेप माडल, सी.आई.पी.पी. माडल(कान्टेस्ट इनपुट प्रोसेस प्रोडक्ट माडल)।

Unit-III

अनुदेशानात्मक प्रणाली, अनुदेशनात्मक मीडिया, पाठ्यचर्या संव्यवहार को बढ़ाने में अनुदेशात्मक तकनीकें तथा सामग्री पाठ्यचर्या मूल्यांकन के उपागमः पाठ्यचर्या तथा अनुदेश के प्रति उपागम(शैक्षिक तथा सक्षमता आधारित उपागम) पाठ्यचर्या मूल्यांकन के माडल्सःटाइलर का माडल, स्टेक का माडल, स्क्रीबेन का माडल, किर्क पैट्रिक का माडल।

Unit-IV

पाठ्यचर्या परिवर्तन का अर्थ और इसके प्रकार, पाठ्यक्रम परिवर्तन को प्रभावित करने वाले कारक, पाठ्यचर्या परिवर्तन के प्रति उपागम, पाठ्यचर्या परितवर्तन तथा परिष्कार में विद्यार्थियों, अध्यापकों तथा शैक्षणिक प्रशासकों की भूमिका, पाठ्यचर्या शोध का विषय क्षेत्र तथा पाठ्यचर्या अध्ययनों में शोध के प्रकार।

Suggested Readings:

1.माथुर, एस.एसः पाठ्यचर्या विकास, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
2. यादव, एसः फ पाठ्यचर्या विकास, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
3. मिश्र, आलन्दः शिक्षण कला,यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन, ऩई दिल्ली।
4. Agrwal J.C.: Curriculum Reforms in India.
5. Bhatt.B.D.and Sharma S.R.: Principles of Curriculum construction, Kanishka Publishing house,New Delhi
6. Dewal, O.S. : National Curriculum in Encyclopedia of Indian Education NCERT New Delhi.

प्रश्नपत्र-पंचम (प्रायोगिक) Paper-V (Practical)

Course Code	Course Name
E010807P	मनोवैज्ञानिक परीक्षण (Psychological Test)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी शिक्षा में मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की आवश्यकता का अवबोध कर सकेंगे।
2. विद्यार्थी विभिन्न मनोवैज्ञानिक परीक्षणों के सहयोग से परीक्षण कर सकेंगे।
3. विद्यार्थी मनोवैज्ञानिक परीक्षण के उपरान्त परिणामों का आकलन एवं विश्लेषण कर सकेंगे।
4. विद्यार्थी मनोवैज्ञानिक परीक्षणों के उपयोग से बहुमूल्य सुझाव दे सकेंगे।

Unit-I

बुद्धि परीक्षण- प्रशासन एवं व्याख्या।

Unit-II

व्यक्तित्व परीक्षण- प्रशासन एवं व्याख्या।

Unit-III

अभिरूचि परीक्षण- प्रशासन एवं व्याख्या।

Unit-IV

उपलब्धि परीक्षण- प्रशासन एवं व्याख्या।

Note:-

विद्यार्थी सम्पूर्ण सेमेस्टर में उपरोक्त चारों मनोवैज्ञानिक परीक्षणों का अध्ययन,प्रशासन करेंगे एवं प्रायोगिक पुस्तिका में लिपिबद्ध करेंगे। परीक्षा बाह्य एवं आन्तरिक परीक्षकों की देखरेख में होगी। परीक्षा में एक मनोवैज्ञानिक परीक्षण परीक्षार्थी द्वारा किया जायेगा। अंकों का विभाजन इस प्रकार रहेगा।

1.सत्रीय कार्य- 25
2. प्रायोगिक कार्य- 50
3. मौखिकी- 25
100

स्नातकोत्तर तृतीय सेमेस्टर / सेमेस्टर प्रथम (स्नातकोत्तर एक वर्षीय कार्यक्रम सीधे प्रवेश के लिए)
PG Semester-III/ PG Semester-I(One Year Post Graduate Programme- Lateral Entry)

प्रश्नपत्र-प्रथम (अनिवार्य) Paper- I (Core)

Course Code	Course Name
E010901T	शैक्षिक प्रबन्धन,प्रशासन एवं नेतृत्व (Educational Management Administration and Leadership)

Course outcomes:

1. शैक्षिक प्रबन्धन और प्रशासन का अवबोध हो सकेगा।
2. शैक्षिक प्रशासन में नेतृत्व की समझ विकसित हो सकेगी।
3. गुणवत्ता की अवधारणा तथा शिक्षा में गुणवत्ता के प्रति संवेदनशीलता का विकास करना।
4. परिवर्तन प्रबन्धन के नूतन आयामों का अवबोध कराना।
5. शिक्षा में प्रबन्धन,प्रशासन एवं नेतृत्व की कुशलता का अपने व्यावसायिक जीवन में प्रयोग करना सीखना।

Unit-I

शैक्षिक प्रबन्धन और प्रशासन- अर्थ, सिद्धान्त,कार्य तथा महत्व, संस्थानिक निर्माण, पोस्डकार्ब (POSDCORB),CPM, PERT,प्रबन्धन- एक प्रणाली के रूप में, SWOT Analysis , टेलरवाद, एक प्रक्रिया के रूप में प्रशासन, अधिकारी तंत्र के रूप में प्रशासन, प्रशासन के प्रति मानव संबंध उपागम, संगठनात्मक अनुपालन, संगठनात्मक विकास, संगठनात्मक वातावरण।

Unit-II

शैक्षिक प्रशासन में नेतृत्वः अर्थ तथा प्रकृति, नेतृत्व के प्रति उपागमः विशिष्टता, परिवर्तनकारी, कार्य सम्पादनपरक, मूल्य आधारित, सांस्कृतिक, मनोगत्यात्मक और करिश्माई के नेतृत्व के माडल(ब्लेक तथा मुटन्स का प्रबन्धकीय ग्रिड, फिडलर का कंटीजेंसी माडल, त्रि-आयामी माडल, हर्सी तथा ब्लेंचर्ड का माडल, लीडर मेम्बर एक्सचेंज थियोरी)

Unit-III

गुणवत्ता अवधारणा तथा शिक्षा में गुणवत्ताः भारतीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण, गुणवत्ता का क्रम विकासःनिरीक्षण, गुणवत्ता नियन्त्रण गुणवत्ता आश्वासन, सम्पूर्ण गुणवत्ता प्रबन्धन(TQM),सिक्स, सिग्मा, गुणवत्ता गुरु, वाल्टर सेवार्ट, एडवर्ड डेमिंग, सी.के. प्रह्लाद।

Unit-IV

परिवर्तन प्रबन्धनः अर्थ, नियोजित परिवर्तन की आवश्यकता, परिवर्तन का त्रि-चरण माडल(अनफ्रीजिंग, मूविंग, रीफ्रीजिंग) परिवर्तन का जापानी माडल- जस्ट इन टाइम, पोकायोक। गुणवत्ता की लागतः मूल्यांकन लागत, विफलता की लागत तथा निवार्य(रोके जाने योग्य लागत),लाभ विश्लेषण, लागत प्रभाविता विश्लेषण, भारतीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय गुणवत्ता आश्वासन ऐजेंसियाःउद्देश्य, कार्य,भूमिकाएँ एवं पहल(राष्ट्रीय मूल्यांकन प्रत्यायन परिषद(एन.ए.ए.सी.) कार्य निष्पादन संकेतक, भारतीय गुणवत्ता परिषद (क्यू.सी.आई.) उच्च शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन एजेंसियों के लिए अन्तर्राष्ट्रीय नेटवर्क आई.एन.क्यू.ए.ए.एच.ई.(International Network For Quality Assurance Agencies in Higher Education)।

Suggested Readings:

1.ओड, एल.केः शैक्षिक प्रशासन-राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर।
2. वर्मा, जे.पीः शैक्षिक प्रबन्धन- राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर।
3. Bhatnagar, R.P., Agrawal , Vidya: Educational Administration.
4. Shukla P.D. : Administration of Education in India.

प्रश्नपत्र-द्वितीय (अनिवार्य) Paper- II (Core)

Course Code	Course Name
E010902T	शिक्षा में प्रौद्योगिकी (Technology In Education)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी शैक्षिक प्रौद्योगिकी की संकल्पना समझ सकेंगे।
2. अनुदेशात्मक अभिकल्प के प्रति सिस्टम उपागम की समझ विद्यार्थियों में विकसित हो सकेगी।
3. ई-लर्निंग में उभरती प्रवृत्तियों के प्रति विद्यार्थियों में अवबोध विकसित किया जा सकेगा।
4. विद्यार्थी मूल्यांकन, प्रशासन तथा शोध में आई.सी.टी. के प्रयोग को सीख सकेंगे।

Unit-I

एक विषयानुशासन के रूप में शैक्षिक प्रौद्योगिकी (ET) की संकल्पनाः (सूचना प्रौद्योगिकी, संचार प्रौद्योगिकी और सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी.)तथा अनुदेशानात्मक प्रौद्योगिकी, औपचारिक, गैर-औपचारिक (मुक्त और दूर शिक्षा) अनौपचारिक तथा समावेशी शिक्षा पद्धति में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का अनुप्रयोग।

Unit-II

व्यवहारवादी, संज्ञानात्मक तथा रचनावादी सिद्धान्तों का विहंगावलोकन और अनुदेशात्मक अभिकल्पों में उनका निहितार्थ(स्किनर, पियाजे, आजूबेल, ब्रूनर, विगोत्सकी) अधिगम सिद्धान्त तथा अनुदेशात्मक कार्यनीति के बीच संबंध(बृहद तथा लघु, औपचारिक तथा गैर-औपचारिक समूहों के लिए)।

Unit-III

अनुदेशात्मक अभिकल्प के प्रति सिस्टम उपागम, अनुदेशात्मक अभिकल्प को विकसित करने के माडल (ADDIE, ASSURE, DICK, तथा Carey केयरी माडल, (मैंसन का)) गेग्रे द्वारा प्रतिपादित 'नाइन इवेंट्स आफ इन्सट्रक्शन तथा फाईव ईज ऑफ कंस्ट्रक्टीविज्म, रचनावादी)।

Unit-IV

अनुदेशनात्मक अभिकल्प के नौ तत्व, शिक्षा में कम्प्यूटर का अनुप्रयोग (सी.ए.आई.),सी.ए.एल.,सी.बी.टी, सी.एम.एल., कन्सेप्ट ओ.डी.एल.एम., तैयार करने की प्रक्रिया, ई-लर्निंग की अवधारणा, ई-लर्निंग के प्रति उपागमः (ऑफलाइन, ऑनलाइन,सहकालिक, असहकालिक, मिश्रित अधिगम, मोबाइल अधिगम।

Suggested Readings:

1.कुलश्रेष्ठ, एस.पीः शैक्षिक तकनीकि के मूल आधार-अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।
2.शर्मा, आर.एः शैक्षिक तकनीकि के आधार- आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।
3. शैक्षिक तकनीकि एवं कम्प्यूटर सह अनुदेशन- डॉ. राजीव मालवीय।
4. शिक्षा के तकनीकि परिप्रेक्ष्य- डॉ. राजीव मालवीय।
5.Kumar K.L.: Education Technology, New Age International Pvt Ltd Publisher, New Delhi.
6. Sampati : Introduction to Educational Technology,Sterling Publishers Pvt Ltd.
7. Sharma R.A. : Programmed Instructions An Instructional Technology- Loyal Book Depot, Meerut.

प्रश्नपत्र-तृतीय (वैकल्पिक) Paper- III (Elective)

Course Code	Course Name
E010903T	शिक्षणशास्त्र, प्रौढ़शिक्षा तथा मूल्यांकन (Pedagogy, Andragogy and Assessment)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी शिक्षण शास्त्र, शिक्षण शास्त्र संबंधी विश्लेषण का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।
2. अधिगम मूल्यांकन की समझ विद्यार्थियों को हो सकेगी।
3. शिक्षा के शिक्षण शास्त्र में मूल्यांकन का अवबोध हो सकेगा।
4. विद्यार्थी प्रौढ़ शिक्षा का मूल्यांकन समझ सकेंगे।

Unit-I

शिक्षण शास्त्र, शिक्षण शास्त्र संबंधी विश्लेषण-संकल्पनाएँ तथा चरण, आलोचनात्मक शिक्षण शास्त्र, अर्थ, आवश्यकता तथा अध्यापक, शिक्षा में इसका निहितार्थ, शिक्षण का संगठनःस्मृति स्तर, (हार्बटियन माडल), समझ स्तर (मॉरिसन टीचिंग माडल) परावर्ती स्तर(बिगे तथा हण्ट टीचिंग माडल) शिक्षा में प्रौढ़ शिक्षा विज्ञान की संकल्पनाः अनुपात अर्थ नियम स्व निर्देशित अधिगम की सक्षमता , प्रौढ़ शिक्षा का सिद्धान्त (माक्लय नोल्ज) शिक्षार्थी स्वायत्तता का गत्यात्मक माडल।

Unit-II

मूल्यांकन-अर्थ, प्रकृति,दृष्टिकोण(अधिगम के लिए मूल्यांकन) अधिगम के लिए मूल्यांकन तथा अधिगम का मूल्यांकन, मूल्यांकन के प्रकार, (पदस्थापन, प्रारम्भिक, निदानात्मक, योगात्मक) उद्देश्यों और परिणामों के बीच संबंध, अधिगम के संज्ञानात्मक (एण्डरसन तथा क्रैथबोहल), भावात्मक (क्रैथबोहल) तथा साइकोमीटर (आर.एच. दुबे) क्षेत्रों का मूल्यांकन।

Unit-III

शिक्षा के शिक्षा शास्त्र में मूल्यांकन अनुपात प्रतिपुष्टि युक्तियाःअर्थ, प्रकार, मानदण्ड, प्रतिपुष्ठि की युक्ति के रूप में मार्गदर्शन, पोर्टपोलियो का विश्लेषण, लिफलेक्टिव जर्नल, रूब्रिक्स का प्रयोग कर फील्ड एंगेज्मेंट, सक्षमता आधारित मूल्यांकन, अध्यापक निर्मित आई.सी.टी संसाधनों का मूल्यांकन।

Unit-IV

प्रौढ़ शिक्षा का मूल्यांकन- अन्तःक्रिया-विश्लेषणः फ्लैंडर का अंतः विश्लेषण, गैलोवे की अंतः क्रिया विश्लेषण पद्धति (कक्षान्तर्गत घटनाओं की रिकॉर्डिंग, अन्तःक्रिया मैट्रिक्स का निर्माण और व्याख्या) , अध्यापक मूल्यांकन के मानदंड (उत्पाद, प्रक्रिया तथा पूर्वज्ञान मानदंड) स्व तथा समकक्ष मूल्यांकन के लिए रूब्रिक्स (अर्थ, निर्माण के चरण)।

Suggested Readings:

1.Chaudhary Arnab And jayanta Mete(2020) : Pedogogy, Andragogy and Assessment, Kamal Book, New Delhi.

2. अधिगम कर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया- डॉ. सियाराम यादव।

3. शिक्षण एवं अधिगम का मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य – डॉ. राजीव मालवीय।

प्रश्नपत्र-तृतीय (वैकल्पिक) Paper- III (Elective)

Course Code	Course Name
E010904T	शिक्षा के लिए प्रौद्योगिकी (Technology for Education)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी शैक्षिक प्रौद्योगिकी की संकल्पना को समझ सकेंगे।
2. शिक्षा के लिए प्रौद्योगिकी की संकल्पना की समझ विकसित हो सकेगी।
3. शिक्षा के लिए प्रौद्योगिकी का प्रयोग करने में सक्षम हो सकेंगे।
4. ई-लर्निंग को प्रति विद्यार्थियों में अवबोध उत्पन्न हो सकेगा।

Unit-I

ई-लर्निंग में उभरती प्रवृत्तियाँ- सामाजिक अधिगम (अवधारणा, अधिगम के लिए वेब 2.0 को साधनों का प्रयोग स्पेशल नेटवर्किंग साइट्स ब्लाग्स, चैट्स, वीडिओ कांफ्रेंसिंग, डिस्कशन फोरम)।

Unit-II

ओपेन एजुकेशन रिसोर्सेज (क्रिएटिव कामन, मैसिव ओपेन ऑनलाइन कोर्सेज, अवधारणा तथा अनुप्रयोग) ई- इंक्लुजन की अवधारणा, ई-लर्निंग में सहायक-प्रौद्योगिकी का अनुप्रयोग, ई-लर्निंग की गुणवत्ता।

Unit-III

सिस्टम की गुणवत्ता का मापनः सूचना, सिस्टम, सेवा उपयोगकर्ता संतुष्टि और शुद्ध लाभ (डी एंड एम आई एस सक्सेस माडल-2003) ई-शिक्षार्थियों तथा ई-अध्यापक-अध्यापन तथा शोध के लिए आचार नीतिक मुद्दे।

Unit-IV

मूल्यांकन प्रशासन तथा शोध में आई.सी.टी. का प्रयोगः ई पोर्टपोलियोज, शोध के लिए आई.सी.टी- ऑनलाइन रिपोजिटरीज तथा ऑनलाइन पुस्तकालय, आनलाइन तथा ऑफलाइन्न मूल्यांकन टूल्स ऑनलाइन सर्वेक्षण टूल्स तथा टेस्ट जेनेरेटर्स)-अवधारणा तथा विकास।

Suggested Readings:

1.कुलश्रेष्ठ, एस.पीः शैक्षिक तकनीकि के मूल आधार-अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।

2.शर्मा, आर.एः शैक्षिक तकनीकि के आधार- आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।

3. शैक्षिक तकनीकि एवं कम्प्यूटर सह अनुदेशन- डॉ. राजीव मालवीय।

4. शिक्षा के तकनीकि परिप्रेक्ष्य- डॉ. राजीव मालवीय।

5.Kumar K.L.: Education Technology, New Age International Pvt Ltd Publisher, New Delhi.

6. Sampati : Introduction to Educational Technology,Sterling Publishers Pvt Ltd.

7. Sharma R.A. : Programmed Instructions An Instructional Technology- Loyal Book Depot, Meerut.

प्रश्नपत्र-चतुर्थ (वैकल्पिक) Paper- IV (Elective)

Course Code	Course Name
E010905T	समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)

Course outcomes:

1. समावेशी शिक्षा की अवधारणा विद्यार्थी समझ सकेंगे।
2. शिक्षा में समावेशन के सम्प्रत्यय के द्वारा विद्यार्थियों में वंचित वर्गों की शिक्षा के प्रति संवेदनशीलता का विकास हो सकेगा।
3. दोषग्रसता, दिव्यांगता एवं अपंगता की अवधारणा की समझ विद्यार्थियों को हो सकेगी।
4. समावेशी कक्षाओं का नियोजन एवं प्रबन्धन समझ सकेंगे।

Unit-I

समावेशी शिक्षाः अवधारणा, सिद्धान्त, विषय क्षेत्र तथा लक्षित समूह (विविधतापूर्ण, शिक्षार्थी, हाशिए पर स्थित समूह, अन्यथा सक्षम शिक्षार्थी) समावेशी शिक्षा के दर्शन का उद्विकासः विशेष, एकीकृत, समावेशी शिक्षा, विधिक प्रावधानः नीतियाँ एवं अधिनियम, [राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986), प्रोग्राम ऑफ एक्शन (1992) निःशक्त व्यक्ति अधिनियम (1995) निःशक्तता पर रांष्ट्रीय नीति(2006) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005), असमान शिक्षार्थियों के लिए रियायतें तथा सुविधाएँ (शैक्षिक तथा आर्थिक), भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम (1992), सर्व शिक्षा अभियान(एस.एस.ए.) के अन्तर्गत समावेशी शिक्षा, UNCRPD (यूनाइटेड नेशन्स कन्वेंशन ऑन दी राइट्स ऑफ परसंस विद डिसएबिलिटीज) तथा इसका निहितार्थ]।

Unit-II

दोषग्रस्तता (इपेयरमेंट) दिव्यांगता (डिसएबिलिटी) तथा अपंगता (हैंडीकैप) की अवधारणा, आई.सी.एम. माडल के आधार पर दिव्याँगताओं का वर्गीकरण, विद्यालय की तैयारी, तथा समावेशन के मॉडल्स असमान अध्येताओं का बाहुल्य इनके प्रकार, अभिलक्षण तथा इनकी शैक्षिक आवश्यकताएँ, बौद्धिक, शारीरिक तथा बहुल दिव्यांगता, दिव्यांगता के कारण तथा निवारण, समावेश हेतु असमान शिक्षार्थियों की पहचान, शैक्षिक मूल्यांकन की विधियाँ, तकनीक तथा उपकरण।

Unit-III

समावेशी कक्षाओं का नियोजन और प्रबंधनः आधुनिक संरचना, मानव संशाधन तथा अनुदेशनात्मक व्यवहार असमानन शिक्षार्थियों के पाठ्यचर्या अनुकूलन, असमान शिक्षार्थियों के लिए सहायक तथा अनुकूली प्रौद्योगिकीः (सहायक-साधन तथा उपकरण) तथा प्रक्रिया(व्यक्तिगत शिक्षा योजना, उपचारात्मक शिक्षण) माता-पिता तथा पेशेवरों की भागीदारी, माता-पिता, समकक्ष व्यक्तियों, पेशेवरों, अध्यापकों, विद्यालय की भूमिका।

Unit-IV

समावेशी शिक्षा में बाधा कारक तथा सुकारक तत्वः अभिवृत्ति, सामाजिक तथा शैक्षिक, भारत में समावेशी शिक्षा की समसामयिक स्थिति तथा आचारनीतिक मुद्दे, भारत में समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में शोध प्रवृत्तियाँ।

Suggested Readings:

1. समावेशी शिक्षा-डॉ. राजीव मालवीय।

2.झा, मदनमोहनः समावेशी शिक्षा दृष्टिकोण और प्रक्रियाएँ- प्रकाशन संस्थान, नई दिल्ली।

3.Ainscow, M., Booth. T(2003): The Index for Inclusion Developing learning and Participation in school.

4.Bristol: Centre for studies in Inclusive Education.

5. Ahuja. A., Jangira, N.K. (2002): Effective Teacher Training: Cooperative learning Based Approach: National Publishing house 23 Daryaganj, New Delhi-110002.

5. Jangira N.K. and Mani. M.N.G.(1990): Integrated Education for visually Handicapped: Academic Press old Subjimandi, Gurgaon.

प्रश्नपत्र-चतुर्थ (वैकल्पिक) Paper- IV (Elective)

Course Code	Course Name
E010906T	स्त्री शिक्षा का विकास (Development of Woman Education)

Course outcomes:

1. स्त्री शिक्षा की अवधारणा बता सकेंगे।
2. स्त्री शिक्षा से संबंधित विभिन्न प्रावधानों का वर्णन कर सकेंगे।
3. लड़कियों की शिक्षा में समकालीन मुद्दे को पहचान सकेंगे ।
4. लड़कियों की शिक्षा पर रणनीतियों को जान सकेंगे ।

Unit-I

लिंग समानता और लिंग संवेदनशीलता वैचारिक नींव (लिंग और लिंग समानता, लिंग न्याय और लिंग मुख्य स्ट्रीमिंग, लिंग समानता सूचकांक) अवसरों की असमानता, शैक्षिक विकास में असंतुलन, लैंगिक समानता के आर्थिक और सामाजिक परिणाम। भारत में लैगिक समानता के लिए संवैधानिक प्रतिबद्धता।

Unit-II

लड़कियों की शिक्षा की स्कूली शिक्षा की स्थिति और समस्याएँ, मानव विकास संकेतकों में भारत की स्थिति (लिंग पर ध्यान देने के साथ), भारतीय समाज में लड़कियों / महिलाओं की स्थिति, प्रवेश नामांकन की स्थिति।

Unit-III

लड़कियों की शिक्षा में समकालीन मुद्देः लिंग का सामाजिक निर्माण, समाजीकरण, परिवार और लिंग पहचान, मीडिया, लिंगं भूमिकाएः जाति, वर्ग, समुदाय और लिंग संबंध।

Unit-IV

लड़कियों की शिक्षा पर रणनीतियाँ कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय। शिक्षा में लैंगिक समानता के लिए गैर-सरकारी संगठनों की भूमिका। बालिका शिक्षा के लिए सामुदायिक भागीदारी।

Suggested Readings:

1.भट्ट, बी.डी. और शर्मा, एस.आर. (1992). महिला शिक्षा और सामाजिक विकास। कनिष्क, दिल्ली।

2. शर्मा, एम.सी. और शर्मा ए. केः लिंग, जाति, धर्म और विकलांगता के आधार पर भेदभावः शैक्षिक हस्तक्षेप के माध्यम से संबोधित करना।

3. सुब्रमण्यम, आर.(2003) शिक्षा में लैंगिक समानताः परिभाषाएं और माप।

4. जेंडर स्कूल तथा समाज- डॉ. दीप्ति जौहरी- आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।

प्रश्नपत्र-पंचम (प्रायोगिक) Paper-V (Practical)

Course Code	Course Name
E010907R	शोध पत्र लेखन एवं शैक्षिक भ्रमण (Research Paper Writing and Educational tour)

Course outcomes:

1. विद्यार्थी में शोध प्रपत्र प्रस्तुति से आत्मविश्वास का विकास हो सकेगा।
2. विद्यार्थी में शैक्षणि भ्रमण की रिपोर्ट लिख सकेंगे।
3. विद्यार्थी शैक्षणिक भ्रमण के शैक्षिक निहितार्थ को समझ सकेंगे।

Unit-I

शोध प्रपत्र लेखन के चरण:

1. सारांश
2. प्रस्तावना
3. समस्या का परिभाषीकरण एवं सीमांकन
4. शोध के उद्देश्य
5. परिकल्पनाएं/ शोध प्रश्न
6. शोध प्रक्रिया (शोध विधि, न्यादर्श, उपकरण)
7. सांख्यकीय विश्लेषण
8. निष्कर्ष
9. सुझाव
10. संदर्भ ग्रंथ सूची

Note:-

विद्यार्थी इस प्रश्नपत्र के अन्तर्गत शोध पत्रों का लेखन सीखेंगे और कम से कम एक शोध पत्र प्रकाशित करायेंगे। किसी शैक्षिक महत्व के स्थल का भ्रमण करेंगे। परीक्षा के अन्तर्गत बाह्य एवं आन्तरिक परीक्षकों के द्वारा मौखिकी का आयोजन किया जायेगा।

अंकों का विभाजन इस प्रकार होगा।

1.शैक्षिक भ्रमण प्रतिवेदन- 25

2. शोध पत्र लेखन- 25

3. मौखिकी- 50

100

स्नातकोत्तर सेमेस्टर- चतुर्थ / स्नातकोत्तर सेमेस्टर- द्वितीय (एक वर्षीय स्नातकोत्तर कार्यक्रम)

PG Semester-IV / PG semester-II(One Year PG Programme)

Course Code	Course Name
E011001R	शोध प्रबन्ध (Dissertation)

Course outcomes:

1. शोध का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे।
2. समस्या की प्रकृति समझ सकेंगे।
3. अनुसंधान के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे।
4. न्यादर्शन की विधियों व्याख्या कर सकेंगे।
5. आंकड़ों का संग्रह, विश्लेषण और निष्कर्ष को समझ सकेंगे।

Unit-I

समस्या चयन, आंकड़ों का संग्रह, विश्लेषण और निष्कर्ष एवं शोध प्रबन्ध लेखन।

नोट- सम्पूर्ण सेमेस्टर के अन्तर्गत विद्यार्थी किसी शोध समस्या पर शिक्षकों को निर्देशन में लघु शोध परियोजना पर कार्य करेंगे एवं प्रतिवेदन प्रस्तुत करेंगे। परीक्षा में बाह्य परीक्षक की देख –रेख में प्रतिवेदन का मूल्यांकन शोध परियोजना के प्रस्तुतीकरण पावर प्वाइंट प्रजेंटेशन (पी.पी.पी.) द्वारा किया जायेगा।

Suggested Readings:

1.गुप्ता, एस. पी. अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज।

2. कपिल, एच.के., अनुसंधान विधियां व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा।

3. राय पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटर्स, आगरा।

4. Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt Ltd.

5. Keri linger, F.N.(1986):Foundations of Behavioral Research. Fort Worth TX .

6. Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi. Vikas.

S.N.	Name	Designation	Sign.
1.	**प्रो. शिवम श्रीवास्तव**	**संयोजक**	
2.	डॉ. निशान्त कुमार पांडेय	सदस्य	
3.	श्री संजय कुमार दुबे	सदस्य	